

## Formato rubrica de **autoevaluación** del desempeño en la participación de proyecto

A continuación, encontraras una rubrica con criterios que te guiaran en tu proceso de autoevaluación dentro de la ejecución del proyecto, lee los criterios y reflexiona acerca de tu accionar en dicho proceso marcando una x en el desempeño que consideres meritorio. Este es un paso importante para la cualificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, por eso te invito a que marques con toda objetividad.

Nombre:	DESEMPEÑO			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>CRITERIOS</b>				
Contribuye de manera constructiva en la elaboración del herbario escolar digital, mediante la aplicación de cada uno de los formatos, sesiones didácticas, presentación de la Wix en la plataforma institucional de manera armoniosa tanto individual como grupal.				
Participa de manera activa en el desarrollo de los talleres didácticos virtuales, cuestionando la producción personal y la producción grupal, dando críticas constructivas en cada sesión didáctica.				
Consulta e indaga acerca de la planta identificada, generando preguntas, discriminando, sintetizando y organizando la información pertinente para la elaboración de la ficha técnica.				
Elabora la ficha técnica de la planta identificada, siguiendo los parámetros establecidos durante el proyecto.				
Logra identificar características propias de las plantas como tipo de hoja, clase de planta a la que pertenece y condiciones óptimas para su cuidado y preservación.				
Establece relación con la comunidad aplicando la entrevista y usando sus opiniones para personalizar la construcción de la ficha técnica de la planta a identificar.				
Comunica respetuosamente sus opiniones con relación a la construcción del herbario escolar digital, respetando a sus pares y maestra, así como también muestra capacidad de reflexión y resolución de conflictos dentro del proceso.				
Reconoce la importancia del cuidado y preservación de la flora del municipio como pilar del cuidado de la biodiversidad nacional, contribuyendo al diseño del herbario escolar digital.				

Observaciones, recomendaciones y sensaciones

## Formato rubrica de **coevaluación** del desempeño en la participación de proyecto

A continuación, encontraras la rúbrica de evaluación que te guiara en el proceso de evaluación del desempeño de tus compañeros a lo largo del proyecto desarrollado, este es un punto importante para el mejoramiento del trabajo realizado y de los procesos formativos de tus compañeros, por favor diligenciarlo con la mayor objetividad posible.

Nombre del evaluado:	DESEMPEÑO			
CRITERIOS	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye de manera constructiva en la elaboración del herbario escolar digital, mediante la aplicación de cada uno de los formatos, sesiones didácticas, presentación de la Wix en la plataforma institucional de manera armoniosa tanto individual como grupal.				
Participa de manera activa en el desarrollo de los talleres didácticos virtuales, cuestionando la producción personal y la producción grupal, dando críticas constructivas en cada sesión didáctica.				
Consulta e indaga acerca de la planta identificada, generando preguntas, discriminando, sintetizando y organizando la información pertinente para la elaboración de la ficha técnica.				
Elabora la ficha técnica de la planta identificada, siguiendo los parámetros establecidos durante el proyecto.				
Logra identificar características propias de las plantas como tipo de hoja, clase de planta a la que pertenece y condiciones óptimas para su cuidado y preservación.				
Establece relación con la comunidad aplicando la entrevista y usando sus opiniones para personalizar la construcción de la ficha técnica de la planta a identificar.				
Comunica respetuosamente sus opiniones en relación a la construcción del herbario escolar digital, respetando a sus pares y maestra, así como también muestra capacidad de reflexión y resolución de conflictos dentro del proceso.				
Reconoce la importancia del cuidado y preservación de la flora del municipio como pilar del cuidado de la biodiversidad, contribuyendo al diseño del herbario escolar digital.				

**Observaciones, recomendaciones y sensaciones**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Rubrica de evaluación de las competencias científicas (categorías de análisis) del proyecto de investigación**

Competencia	Procesos	Juicio Valorativo			
		Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>Identificar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características generales de las plantas como lo son hoja, tallo, flor o fruto.</li> <li>Clasifica las plantas observadas teniendo en cuenta su tipología y taxonomía</li> <li>Analiza las formas de siembra o cultivo de las plantas observadas y las relaciona con su uso.</li> </ul>				
<b>Indagar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea preguntas pertinentes a la comunidad acerca del uso y origen de las plantas.</li> <li>Organiza datos y discrimina la información para generar descripciones de las plantas</li> <li>Establece relación entre el contexto y las plantas observadas.</li> <li>Describe las plantas estudiadas, teniendo en cuenta su taxonomía, características propias y usos dados por la comunidad.</li> </ul>				
<b>Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza la información recolectada con relación a la muestra seleccionada.</li> <li>Diseña la ficha técnica donde se destaque la taxonomía de la planta, características propias, usos y conexión con la comunidad.</li> <li>Argumenta la importancia que tiene la flora del municipio en el desarrollo de la vida de la comunidad.</li> </ul>				
<b>Comunicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte su aporte en relación con la muestra seleccionada y su relación con la comunidad</li> <li>Describe con propiedad la muestra seleccionada, analizada y estudiada.</li> <li>Escucha y observa los aportes de sus compañeros y las muestras abordadas por ellos, alimentando el trabajo con críticas constructivas</li> </ul>				
<b>Trabajo en equipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de manera positiva en los procesos de descripción, indagación y construcción del producto final.</li> <li>Reflexiona acerca de las diversas etapas del proyecto y critica constructivamente el mismo.</li> <li>Propone soluciones viables, pertinentes y positivas a las adversidades presentadas en el proyecto.</li> <li>Valora los aportes de sus pares y los utiliza para fortalecer sus procesos.</li> </ul>				